

ровать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое образование.

Проблема экологического образования многогранна. В ряде последних научных публикаций особое внимание отводится социально-философским аспектам. Здесь можно выделить следующие теоретические положения.

Экологическое образование должно быть ориентировано на подготовку человека к разумному природопользованию, формирование экологического сознания в контексте гармонического развития личности и обусловлено острой социально-экономической ситуацией во всем мире и в России.

Высшей формой экологического сознания является научное экологическое мышление: умение рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритета общечеловеческих ценностей, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть последствия воздействия человека на окружающую среду.

Источником структурирования содержания экологического образования является научная картина мира. Оптимальное средство реализации содержания экологического образования — обучение методологии, делающей упор на усвоение способов теоретической и практической деятельности.

Вопросы экологии, включаемые в систему образования, имеют своей целью формирование нового экологического сознания и экологически разумного поведения.

И.А. ФОМЕНКО
Нижний Тагил

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи, которые решаются в гимназии, можно сформулировать следующим образом:

1. Изменение содержания гимназического образования по каждой предметной области с учетом экологической направленности такого содержания (это в инвариантной части учебного плана).

2. Введение дополнительных курсов, факультативов, расширяющих и углубляющих экологические знания учащихся, расширяющих их кругозор по данной проблематике.

3. Подбор форм и методов обучения, адекватных такому содержанию, а также служащих поддержанию постоянного интереса к вопросам экологии и формирующих потребности в конкретных действиях.

Для решения этих задач была разработана концепция экологизации гимназического образования. В результате этого скорректированы программы по природоведению в 1—3 классах.

Начиная с 5 класса практически все предметы наполнены экологическим содержанием с учетом местного материала. Также введены новые курсы «Земля во Вселенной» — 5 класс, «Введение в физику» — 6 класс, «Введение в химию» — 7 класс. Для методического обеспечения курса географии разработано пособие «Пригородный район: хозяйство и экология».

Интересна программа по химии в 10—11 политехнических классах, которая содержит обширный материал по промышленной химии Нижнего Тагила и уделяет достаточное внимание вопросам защиты окружающей среды.

В курсе «Основы экономики» большое значение придается вопросам предпринимательства и экологии.

В вариативную часть учебного плана включены дополнительные курсы — «Палеология» (7—8 классы), «Человек, здоровье, окружающая среда» (9 классы), «Химия, производство и экология» (10—11 классы), «Экология и цивилизация» (11 классы), «Экологический клуб» (8—9 классы).

Используются активные формы обучения (деловые игры, разрешение проблемных ситуаций и т.д.), организована экспериментальная работа по следующему направлению: загрязнение воздушного бассейна, анализ воздуха в школе, использование образцов сточных вод и водопроводной воды в районе, исследование образцов почвы, анализ выбросов предприятий Нижнего Тагила.

Большое внимание уделяется научной работе учащихся. Интересна и разнообразна работа экологического клуба.

И.Г. СЕМЕНОВ
Нижний Тагил

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Работа Нижнетагильского музея-заповедника горнозаводского дела Среднего Урала в полном объеме соответствует